

преподавателями, их обоюдной взаимообогащающей работе, формированию грамотного во всех отношениях, молодого современного специалиста.

Литература:

1.Olenovych O., Voytkevich N. Individual approach in tutor's work with groups of international students. - Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum / Central European Journal for Science and Research. – Praha: Publishing House “Education and Science”, 2014. – NR 1(3). – С. 107-111.

2.Войткевич Н.І. Переваги організації навчального процесу у змішаних групах іноземних студентів з англійською мовою викладання. Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології» (15 квітня 2013 р.) – Чернівці, 2013. – с.102-104.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЗНАНИЙ, ГАРАНТИРУЮЩАЯ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Глушанко В.С., Лаппо Н.В., Алфёрова М.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Наличие системы управления качеством знаний, гарантирующих высокий уровень подготовки врачей-специалистов, особенно актуально для общеуниверситетских выпускающих кафедр. Таковой является кафедра общественного здоровья и здравоохранения, которая осуществляет преподавание по 20 направлениям на 5 факультетах ВГМУ как на додипломном этапе («Общественное здоровье и здравоохранение», «История медицины», «История фармации»), так и на последипломном этапе (врачей-специалистов, ВОП, врачей клинических ординаторов, руководителей системы здравоохранения, аспирантов, врачей-узистов, врачей-кардиологов, аллергологов, аспирантов, магистрантов, соискателей).

Система управления качеством знаний основана на интеграции образования, науки и практики посредством результативной реализации академических и научных исследований в области общественного здоровья, демографии, организации, управления и экономики здравоохранения, истории медицины и истории фармации.

Цель исследования: изучение, разработка и внедрение интеграционных направлений повышения качества подготовки специалистов для здравоохранения в контексте модернизации преподавания дисциплин на кафедре общественного здоровья и здравоохранения.

Материалы и методы: использованы логико-теоретические методы: анализ, синтез, аналогия.

Результаты исследования: Кафедральная система управления качеством знаний является современной и составлена логически грамотно на основе методологии системного анализа. Ее главными составляющими являются: 1) совершенствование системы менеджмента качества; 2) основа управления образовательной деятельностью; 3) развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности; 4) подготовка кадров высшей квалификации; 5) повышение квалификации; 6) повышение качества воспитательной и идеологической работы; 7) качество методического обеспечения деятельности; 8) качество информационного обеспечения; 9) интеграция в мировое образовательное пространство.

Система менеджмента качества (СМК) трансформирована в соответствии с подготовленными, утвержденными и введенными в действие документами СМК, основанными на серии стандартов СТБ ISO 9000:2009.

Эффективность образовательной деятельности кафедры достигнута за счет: создания УМК и ЭУМК; издания 30 учебных, учебно-методических пособий и разработок, рекомендуемых для подготовки к экзаменам; создания системы дистанционного обучения Moodle, включающей 17 блоков и более 600 документов для пяти факультетов; проведения контроля исходного уровня подготовки студентов (текущий, рубежный, итоговый контроль с рейтинговой оценкой знаний), привития методик работы с первоисточниками, навыков выполнения реферативных УИРС, изучения учебной, научной, справочной литературы, информации сети Internet; контроля посещаемости; овладения практическими умениями и навыками. В этом плане значимым является прохождение врачебной производственной практики, во время которой каждый студент выполняет индивидуальное задание, проводит УИРС, осваивает методики привития навыков и апробирует средства медико-гигиенического обучения, воспитания и формирования здорового образа жизни среди населения.

В процессе курсового и государственного экзаменов осуществляется проверка качества усвоения теоретического материала, практических навыков и умений, а также навыков решения ситуационных задач, которые входят в каждый экзаменационный билет.

В плане оптимизации учебного процесса разработаны типовые и учебные программы, сквозные планы преподавания вопросов здравоохранения; программные вопросы итогового и рубежного контроля знаний; контрольные вопросы для тестового контроля, перечень заданий УИРС, ситуационные задачи, методики привития студентам умений и навыков, модель расчета рейтинговой оценки знаний, мониторинг успеваемости студентов, рейтинговая оценка деятельности про-

фессорско-преподавательского состава и его профессиональной компетентности.

Инновационная деятельность кафедры направлена на повышение уровня качества учебно-методического материала и издание современных пособий.

В Государственном реестре НИОК(Т)Р в 2013 г. зарегистрирована тема НИР по проблемам высшей школы «Инновационные составляющие модернизации преподавания дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение», «История медицины» и «История фармации» (№ гос. регистрации: 20130897).

Индивидуально-ориентированное непрерывное медицинское образование предполагает взаимодействие НИР, педагогического процесса с практическим здравоохранением. Это обеспечивается созданием профессором В.С. Глушанко научно-педагогической школы «Организация, управление и экономика здравоохранения». Под его руководством защищены одна докторская и 9 кандидатских диссертаций. Кафедрой проводится текущая и итоговая аттестация аспирантов и соискателей. Открыта магистратура.

Все сотрудники кафедры повышают свой профессиональный уровень на ФПК и ПК различного уровня: обучение иностранных студентов на английском языке; образовательный менеджмент; информационные технологии в медицинском образовании; деятельность преподавателя по организации идеологической и воспитательной работы; внедрение системы Moodle; участие в съездах, конференциях и семинарах, публикация учебно-методических работ, работа в Internet и многое другое.

ППС кафедры курирует шесть студенческих групп лечебного факультета. На кафедре разработана технология воспитательного процесса с иностранными студентами курируемого землячества Шри-Ланки. Это более 200 студентов. Эффективность и качество воспитательной работы обсуждается на совещаниях кафедры и советах университета. Ежегодно проводятся смотры-конкурсы средств ЗОЖ «Образ жизни, здоровье и успех».

Качество методического обеспечения деятельности кафедры высокое. В начале XXI века изданы: 2 монографии, 2 курса лекций, 1 учебник, 3 методические разработки, 9 учебно-методических пособий, 1 пособие на английском языке, 1 электронная версия курса лекций, 1 электронная версия учебника на английском языке, 5 инструкций по применению.

Осуществляется постоянное обновление информации о кафедре в электронных изданиях, электронной библиотеке, на сайте ВГМУ; внедрение системы дистанционного обучения Moodle. Обогащение учебных мультимедийных презентаций на электронных носителях

обеспечивается систематической работой с нормативно-правовой документацией и научной литературой по дисциплинам (библиотека ВГМУ, электронная библиотека, областная библиотека, РНМБ, Президентская библиотека, Национальная библиотека, Национальный и Исторические архивы).

Кафедра интегрируется в мировое образовательное пространство. Поддерживаются партнерские отношения с иностранными университетами и научными организациями Дании, Бельгии, России, Польши, Литвы, США.

Выводы: 1. Система управления качеством образовательных услуг, гарантирующая высокий уровень подготовки студентов, включает: совершенствование системы менеджмента качества, основу управления образовательной деятельностью, развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности, подготовку кадров высшей квалификации, повышение квалификации, повышение качества воспитательной и идеологической работы, качество методического и информационного обеспечения, интеграцию в мировое образовательное пространство, что соответствует инновационным требованиям высшей школы.

2. Учебно-методическая и научная деятельность, рейтинговая система оценки знаний студентов и работы преподавателей, практическая подготовка студентов, электронные УМК, система дистанционного обучения «Moodle» соответствуют современным требованиям СМК и адаптированы к современным образовательным технологиям, созданным на базе инновационных достижений университета.

Литература:

1. Глушанко, В.С., Грузневич, А.П., Артеменко, М.А., Алфёрова, М.В. Интегрирующая функция преподавания дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» в контексте современных проблем модернизации здравоохранения // Вестник ВГМУ. Т 11. – 2012. – №4. – С. 99-106.

2. Ресурсы системы дистанционного обучения «Moodle». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.do.vsmu.by.

К ВОПРОСУ ОБ ОТНОШЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ФОРМИРОВАНИЮ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Драгун О.В., Дроздова М.С., Соболева Л.В., Арбатская И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Проблема употребления психоактивных веществ (ПАВ) - одна из острейших проблем общества во всех странах [1]. В последние 5